

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI  
GIMNAZJUM IM. MARII SKŁODOWSKIEJ - CURIE  
W PIETROWICACH WIELKICH**

## **Spis treści**

- I Wprowadzenie
- II Założenia programowe
- III Cele programu
- IV Sposoby realizacji
- V Ewaluacja i uwagi końcowe
- VI Załączniki

## **Podstawa prawna:**

1. Konwencja o prawach dziecka.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
4. Karta Nauczyciela art. 6.
5. Statut Szkoły.
6. Podstawa programowa - rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

## I. Wprowadzenie

Zachowanie człowieka jest uwarunkowane ogromną liczbą czynników. Media i obserwacja życia codziennego pokazują, że zachowania społeczne narastają. Okres dorastania to czas zmian psychicznych i kształtowania się osobowości młodych ludzi. Proces ten przebiega nieharmonijnie i intensywnie. W skutek wysokiej emocjonalności narastają problemy i konflikty; młodzież często podejmuje nieprzemyślane i pochopne decyzje, oparte na podłożu emocjonalnym i uczuciowym a pozbawione zdrowej logiki.

Szkolny program profilaktyki jest odpowiedzią na narastające potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli, a także uzupełnieniem programu wychowawczego o problematykę i działania o charakterze prewencyjnym.

Zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności interpersonalne, które nie pojawiają się instynktownie, lecz są wynikiem uczenia się, naśladowania i treningu społecznego. Najskuteczniej młody człowiek uczy się tego w bezpiecznym środowisku i to nie od innych dzieci, które również się uczą, ale od troskliwych dorosłych. Chcemy uczyć młodzież umiejętności wytyczania granic, zachęcić do eksploracji i samodzielności, służyć oparciem w chwilach lęku i zwątpienia we własne siły, czuwać nad ich bezpieczeństwem oraz wyposażyć w niezbędną wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń takich jak: uzależnienia, uleganie wpływom i psychomanipulacja, przemoc wobec innych i autoagresja, pułapki i niebezpieczeństwa zbyt wczesnej inicjacji seksualnej.

Młodzi ludzie – już nie dzieci, a jeszcze nie dorośli – przeżywają bardzo silne zjawisko zwane „oscylatorem dorastania”, czyli konflikt między potrzebą bezpieczeństwa a pragnieniem samodzielności. Sprzeczność tych potrzeb rodzi nieustanny wewnętrzny konflikt i poczucie frustracji. Poszukiwanie tożsamości, własnej drogi w życiu może przejawiać się w skłonności do eksperymentowania na sobie i podejmowanie ryzykownych zachowań. Zadaniem szkoły jest minimalizowanie tego zjawiska i zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z naturalnym skądinąd dążeniem do niezależności oraz tworzenie wystarczająco dobrych warunków do pełnego rozwoju.

Innym, ważnym zadaniem jest wspieranie i edukacja rodziców w ich trudnej roli. Chcemy zaproponować im różne formy pomocy i pracy nad podnoszeniem umiejętności bycia rodzicem i współbycia z dzieckiem w okresie adolescencji.

Dążymy do tego, by szkoła była miejscem przyjaznym i otwartym, by uczeń, rodzic i nauczyciel czuli się w niej dobrze i bezpiecznie.

## II. Założenia programowe

1. Główne założenie programu to stworzenie systemu działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz interwencyjnych, stosowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.
2. Powstanie programu jest poprzedzone następującymi działaniami:

- a) utworzenie zespołu ds. profilaktyki;

Realizacją programu profilaktycznego zajmą się wszyscy wychowawcy i nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka oraz specjaliści z różnych instytucji wspierających działalność szkoły, zaproszeni do pomocy w realizacji konkretnych zadań.

Zespół do spraw profilaktyki tworzą:

- pedagog szkolny,
- wychowawcy klas;

- b) określenie podmiotu oddziaływań;

Głównym podmiotem oddziaływań są uczniowie naszej szkoły. Program jest zorientowany na ucznia, uwzględnia jego potrzeby oraz specyfikę okresu rozwojowego – przemiany związane z procesem dojrzewania, poszukiwaniem tożsamości, ćwiczeniem nowych ról i zainteresowaniem płcią przeciwną.

Bardzo ważnym podmiotem oddziaływań profilaktycznych są rodzice. Można powiedzieć, że stanowią podmiot wspomagający profilaktykę w szkole. Rodzice współtworzą program poprzez wskazywanie najistotniejszych problemów oraz uczestniczą w nim, podnosząc swoje umiejętności rodzicielskie i wychowawcze, współpracując z kadrą szkoły w imię szeroko pojmowanego dobra dziecka.

Wychowawcy i nauczyciele są realizatorami programu, ale także jego podmiotem. Stale podnoszą swoje kompetencje wychowawcze i interpersonalne poprzez uczestniczenie w szkoleniach i kursach oraz kontakt z najnowszą wiedzą z dziedziny psychoprofilaktyki.

- c) identyfikacja potrzeb środowiska szkolnego.

W celu zdiagnozowania środowiska szkolnego, określenia jego potrzeb i wytyczenia obszarów pracy profilaktycznej przeprowadzono badania ankietowe, obejmujące 3 obszary: atmosferę szkoły, bezpieczeństwo oraz prawa i obowiązki ucznia.

Badaniom poddani zostali uczniowie wszystkich klas, rodzice oraz nauczyciele. Obserwacja życia w szkole oraz analiza ankiet pozwoliły na wytyczenie kierunku naszej pracy i najważniejszych celów programu. Ankiety oraz ich opracowanie stanowią załącznik do niniejszego programu.

### **III. Cele programu**

#### **Główne cele programu to:**

1. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.
2. Minimalizacja oddziaływania czynników ryzyka.

#### **Cele szczegółowe:**

- 1a Wzmacnianie więzi w rodzinie.
- 1b Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
- 1c Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów).
- 1d Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- 1e Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
- 2a Przeciwdziałanie agresji i innym ryzykownym zachowaniom (np. uzależnieniom).
- 2b Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- 2c Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.
- 2d Propagowanie zdrowego stylu życia.

### **IV. Ograny współpracujące ze szkołą**

- Sąd Rodzinny w Raciborzu
- Komenda Policji w Raciborzu
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Raciborzu
- Gminny Ośrodek Zdrowia
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

## V. Sposoby realizacji

Cel główny	Cele szczegółowe	Zadania	Realizatorzy	Klasa
1. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed zachowaniem ryzykownym	1. Wzmacnianie więzi w rodzinie.	1. Zapraszanie rodziców i zachęcanie do uczestniczenia w imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych. 2. Warsztaty dla rodziców rozwijające umiejętności wychowawcze i funkcjonowanie w roli rodzica. 3. Mini edukacja rodziców – redagowanie tekstów z treściami psychoedukacyjnymi, przekazywanych na zebraniach rodziców oraz publikowanie na stronie szkoły.	wychowawcy, nauczyciele pedagog  pedagog	I, II, III  I, II, III  I, II, III
	2. Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.	1. Diagnozowanie zespołów klasowych. Propozycje pracy profilaktycznej z uczniami oraz strategii prowadzących do poprawienia dyscypliny w szkole ze szczególnym uwzględnieniem używania wulgaryzmów, „drobnej” przemocy fizycznej, wyśmiewania i rozprowadania kłamstw. 2. Integracja zespołów klasowych – warsztaty na początku każdego roku szkolnego. 3. Organizacja i uczestniczenie w uroczystościach i imprezach szkolnych (wg załącznika). 4. Organizowanie imprez wewnątrzklasowych (wycieczki, rajdy, dyskoteki, mikołajki, dni chłopca itp.)	pedagog, wychowawcy, nauczyciele  wychowawcy, specjaliści nauczyciele wychowawcy wychowawcy, nauczyciele	I, II, III  I  I, II, III  I, II, III
	3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów)	1. Zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz asertywności. 2. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów i negocjacji. 3. Ćwiczenie sprawności językowej i umiejętności porozumiewania się werbalnego. 4. Oglądanie edukacyjnych filmów video dotyczących asertywności i komunikacji.	pedagog, wychowawcy  pedagog, wychowawcy poloniści  godziny wychowawcze – wychowawcy, pedagog, WDŻWR	I, II  III I, II, III  I, II
	4. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów.	1. Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. 2. Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych (wg załącznika). 3. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne.	pedagog  szkolna oferta zajęć pozalekcyjnych nauczyciele przedmiotów	I  I, II, III  I, II, III



	5. Wdrażanie do poszanowania wartości moralnych.	1. Kształtowanie rozumienia postaw moralnych i znaczenia wartości w życiu człowieka. 2. Podejmowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach charytatywnych. 3. Ujednolicenie oddziaływań profilaktycznych dotyczących systemu wartości – ustalenie tematyki „Haseł miesiąca” na dany rok szkolny. 4. Ideał – rejestr zalecanych i moralnie właściwych form działania; poszukiwania klasowe i opracowanie	religia j. polski wychowawcy pedagog, wychowawcy wychowawcy	I, II, III  I, II, III I, II, III
2. Minimalizowanie oddziaływania czynników ryzyka	1. Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom (np. uzależnieniom)	1. Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych. 2. Przedstawienia teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień i przemocy.  3. Warsztaty i prelekcje dotyczące uzależnień i profilaktyki.  4. Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami i alkoholem; konkursy tematyczne.  5. Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki – uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, tworzenie biblioteczki profilaktyki	pedagog, specjalista specjaliści z zewnątrz  specjaliści z zewnątrz wychowawcy, lekarz, pielęgniarka  dyrektor, pedagog  nauczyciele	III, II I, II, III  I, II, III  I, II, III  kadra pedagogi- czna
	2. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.	1. „Wirtualna skrzynka problemów „ – możliwość zgłaszania różnych problemów do pedagoga/wychowawcy bez konieczności osobistego kontaktu. 2. Porady indywidualne, opieka psychopedagogiczna. 3. Jednolity system reagowania w razie konieczności – procedura postępowania w sytuacji zagrożenia (wg załącznika). 4. Schemat postępowania interwencyjnego wobec ucznia używającego środków psychotropowych: - rozmowa sprawdzająco-interwencyjna z uczniem, - kontakt z rodzicami, - zawarcie kontraktu z uczniem (w obecności rodziców). 5. Indywidualne kontakty z wychowawcą.	pedagog, wychowawcy  pedagog pracownicy  wychowawcy	I, II, III  I, II, III  I, II, III I, II, III
	3. Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji	1. Przekazanie rodzicom informacji o zakresie tematyki przedmiotu WDŻWR.	nauczyciel WDŻWR	I, II, III

	seksualnej.	2. Zorganizowanie spotkania z położną, ginekologiem na temat zagrożeń wynikających z wczesnej ciąży. 3. Podjęcie działań mających na celu wyposażenie w wiedzę na temat HIV i AIDS	pielęgniarka wychowawcy, pedagog	I, III, II I, II
	4. Propagowanie zdrowego stylu życia.	1. UKS START Pietrowice Wielkie – aktywny wypoczynek poprzez treningi, zawody, obozy, grę w Śląskiej Lidze PR. 2. Współpraca z LKS START Pietrowice Wielkie. 3. Harmonogram pracy pielęgniarki – promocja zdrowia (wg załącznika). 4. Inne zajęcia pozalekcyjne dotyczące sprawności i aktywności fizycznej.	nauczyciele wf nauczyciele wf pielęgniarka nauczyciele wf	I, II, III I, II, III I, II, III

## **VI. Ewaluacja, uwagi końcowe**

Badania ewaluacyjne pozwalają na znaczne zwiększenie skuteczności programu poprzez możliwość wprowadzenia korekt.

Ewaluacja zostanie przeprowadzona w oparciu o:

1. Podsumowanie pracy na koniec każdego semestru – sprawozdania z przydzielonych zadań.
2. Badanie efektów programu przy pomocy ankiet – na koniec każdego roku szkolnego.
3. Zaplanowanie zmian i korekt po analizie wyników badania.
4. Coroczna identyfikacja potrzeb w klasach pierwszych.

## **VII. Załączniki**

1. Ankiety i ich opracowanie.
2. Program imprez szkolnych.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych.
4. Harmonogram pracy pielęgniarki szkolnej.
5. Procedury postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia.
6. Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi jej działalność wychowawczo-profilaktyczną (Sądem Rodzinnym, Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Zdrowia, GOPS, GKRPA)

## Załącznik nr 1: Ankiety i ich opracowanie

### Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonej ankiety wśród uczniów

Badaniem było objętych 157 uczniów Gimnazjum w Pietrowicach Wielkich w październiku 2015r.

#### **I. Atmosfera szkoły**

1. Zdecydowana większość młodzieży czuje się w szkole bardzo dobrze -70 %, 29 % czuje się średnio, a 1 % czyli dwoje uczniów czuje się źle.  
Na te liczby składa się: bezpieczeństwo szkoły, możliwość spotkania z kolegami, miła atmosfera szkoły oraz mili nauczyciele.
2. 96% ocenia swoje relacje z nauczycielami jako dobre.
3. 85% respondentów ma w szkole nauczyciela/nauczycieli, których poprosi o pomoc w trudnej dla siebie sytuacji

#### **II. Zachowania agresywne w gimnazjum**

1. 86% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 13% nie zawsze, a 1% nie czuje się bezpiecznie.
2. Poziom agresji i przemocy jako niski określa 55%, jako przeciętny 21%, o braku zachowań agresywnych i przemocowych jest przekonane 22% młodzieży, a 2% uważa, że jest wysoki.
3. 88,5 % młodzieży uważa, że szkoła rozwiązuje problemy dotyczące przemocy i agresji.
4. W sytuacji trudnej uczniowie poproszą o pomoc:
  - Wychowawcę – 69%
  - Pedagoga – 28%
  - Dyrektora – 9,5%
  - Nauczycieli – 5%
  - Rodzic, kolega/przyjaciel – 10%
5. Formy i przejawy przemocy/agresji w naszym gimnazjum to:
  - Popychanie, potrącanie, szturchanie
  - Używanie wulgaryzmów
  - Wyśmiewanie
  - Rozpowiadanie kłamstw
  - Wciąganie w kłótnie czy bójki
  - Niszczenie rzeczy

#### **III. Prawa i obowiązki**

1. Jako swoje podstawowe prawa uczniowie typują:
  - Do nauki – 58
  - Wolność słowa – 55
  - Bycia nieprzygotowanym – 15
  - Do bezpieczeństwa -11
2. Podstawowe obowiązki to:
  - Nauka- 116

- Przestrzeganie regulaminu – 54
  - Odrabianie lekcji – 11
  - Kulturalne zachowanie – 10
3. 143 uczniów czyli 92% uważa, że prawa te są w szkole przestrzegane.
4. Konsekwencjami nieprzestrzegania regulaminów szkolnych są:
- Uwagi – 51
  - Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem lub dyrektorem – 43
  - Wezwanie rodziców – 41
  - Obniżenie oceny z zachowania- 40
  - Wydalenie ze szkoły- 26
  - Nagany – 17
  - Kary -16
  - Nie wiem -10

### Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonej ankiety wśród rodziców uczniów gimnazjum

W ankiecie wzięło udział 82 rodziców podczas zebrania w listopadzie 2015r.

#### **I. Atmosfera szkoły**

1. Rodzice uważają, że dzieci czują się w szkole bardzo dobrze i średnio. Co istotne, żaden z rodziców nie zaznaczył odpowiedzi, że źle.
2. Zdecydowana większość rodziców uważa, że relacja ich dzieci z nauczycielami są dobre (92,6%)
3. O pomoc nauczyciela w trudnej sytuacji zdaniem rodziców poprosiło 41% uczniów.

#### **II. Zachowania agresywne w gimnazjum**

1. Bezpieczeństwo w szkole potwierdza 74%,; 21% rodziców uważa, że nie zawsze są bezpieczne; nikt nie stwierdził, że dziecko nie jest bezpieczne
2. Poziom agresji w gimnazjum kształtuje się zdaniem rodziców jako: wysoki -3,6%; przeciętny – 39%; niski -29%; brak zachowań agresywnych-19,5%.
3. W szkole są rozwiązywane problemy związane z agresją, potwierdza to 85% rodziców; 6% uważa że nie są rozwiązywane i tyle samo nie udzieliło odpowiedzi. Pozostali uważają, że nie do końca.
4. 22% ankietowanych napisało, że ich dzieci zgłosiły problem agresji/przemocy; 72%, że nie zgłosiły.
5. Rodzaje agresji to: wulgaryzmy -28%; wyśmiewanie -22%; popychanie i potrącanie-19,5%; rozprowadanie kłamstw -9,7%.

#### **II. Prawa i obowiązki**

1. Zdaniem rodziców podstawowe prawa ucznia to: wolność słowa-24%; do nauki – 19,5%; szacunku i zgłoszenia problemu- po 4,8%. Zdecydowana większość ankietowanych nie udzieliła odpowiedzi.
  2. Obowiązki uczniów to: nauka-18,3%; wykonywanie poleceń- 14,6%; przestrzeganie regulaminu – 12,2%.
  3. Działania podejmowane w przypadku łamania regulaminu przez dzieci to: rozmowa z dzieckiem -11%; konsekwencja czyli kara -4,8%.
- Ogólne wnioski: rodzice nie udzielali odpowiedzi na pytania otwarte; omijali niektóre zamknięte.

Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonej ankiety wśród nauczycieli gimnazjum

W ankiecie wzięło udział 14 nauczycieli uczących w gimnazjum.

**I. Atmosfera szkoły**

1. Zdecydowana większość młodzieży czuje się w szkole bardzo dobrze -85,7%, dwoje nauczycieli uważa, że średnio .
2. 100% ocenia swoje relacje z uczniami jako dobre.
3. 85,7% respondentów zostało poproszonych przez ucznia o pomoc w trudnej dla niego sytuacji

**II. Zachowania agresywne w gimnazjum**

1. Zdaniem nauczycieli uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, dwoje uważa, że nie zawsze.
2. Poziom agresji i przemocy jako niski określa 78,5%, pozostali jako przeciętny i niski .
3. Wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła rozwiązuje problemy dotyczące przemocy i agresji
4. Formy i przejawy przemocy/agresji w naszym gimnazjum to:

- Popychanie, potrącanie, szturchanie-10
- Używanie wulgaryzmów -9
- Wyśmiewanie-4
- Rozpowiadanie kłamstw-3
- Wciąganie w kłótnie czy bójki-3

**III. Prawa i obowiązki**

5. Jako podstawowe prawa uczniowie nauczyciele typują:
  - Opieki nauczyciela -9
  - Do nauki – 7
  - Do jawnej oceny -6
  - Do szacunku -2
  - Do bezpieczeństwa -2
6. Podstawowe obowiązki to:
  - Przestrzeganie zapisów w statucie– 10
  - Przygotowanie do lekcji –4
  - Uczestnictwo w zajęciach -4
  - Odnosić się z szacunkiem do innych-2
7. Nauczyciele uważają, że prawa te są w szkole przestrzegane.
8. W razie złamania regulaminu nauczyciele stosują:
  - Rozmowy z uczniami-10
  - Rozmowy z rodzicami -7
  - Rozmowy z pedagogiem -5
  - Uwagi -6
  - Upomnienia-4
  - Rozmowy z dyrektorem-2

Załącznik nr 2: Program imprez szkolnych

<b>Ważne daty</b>	<b>Wydarzenia</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
1 września	Rozpoczęcie roku szkolnego i pasowanie uczniów klas pierwszych	Dyrektor, wychowawcy
25 września	Sprzątanie Świata	Wszyscy nauczyciele
14 października	Dzień Edukacji Narodowej	Urszula Florian
9 listopada	Obchody Święta Szkoły i Narodowego Święta Niepodległości w gimnazjum	Lucyna Flegel, Łukasz Kąś
29 listopad	Kiermasz bożonarodzeniowy	Regina Wilczek, Dorota Olbrich, Anna Przysiężniuk, wychowawcy klas III gim, III sp i VI
15 grudnia	Jasełka dla rodziców na wywiadówce lub konsultacjach	Halina Maślanka
22 grudnia	Jasełka dla uczniów i nauczycieli Konkurs kołęd	Halina Maślanka Dominik Paterak, Damian Tunk, Jolanta Koterba
10 stycznia	Przeгляд kołęd	Damian Tunk, Jola Koterba, Dorota Olbrich
19 marca	Kiermasz wielkanocny	Ewa Fedczyszyn, Daria Machnik, Dorota Olbrich Anna Wajtryt, wychowawcy klas II G, III i V SP
22 kwietnia	Sprzątanie Świata i Święto Ziemi	Nauczyciele przyrody i biologii
29 kwietnia	Obchody Święto Konstytucji 3 Maja	Łukasz Kąś
7-8 maja	EKO targi	Jolanta Koterba Ewa Fedczyszyn, Daria Machnik, Anna Bugała, Dorota Olbrich, Ewelina Malcharczyk
maj	Festiwal nauki	Jan Tokar, Anna Kucharczyk
1 czerwca	Dzień Dziecka. Szkolny dzień sportu	Nauczyciele wych. fiz, wychowawcy
Maj/czerwiec	Festyn rodzinny z okazji Dnia Dziecka	Wychowawcy
5 czerwca (niedziela)	Dzień Rodziny (festiwal pieśni religijnej)	Jola Koterba, Damian Tunk ks. Dominik Paterak
17-18 czerwiec	24 godziny z Ameryką	Anna Przysiężniuk
23 czerwca	Pożegnanie uczniów klas III gimnazjum	Wychowawcy klas III i II
24 czerwca	Zakończenie roku szkolnego 2015/2016	Dyrektor wychowawcy Wychowawcy klas VI

Załącznik nr 3: Oferta zajęć pozalekcyjnych

<b>Nauczyciel</b>	<b>Zajęcia dodatkowe</b>
Robert Antczak	Zajęcia sportowe poniedziałek 7 lekcja, środa 8 lekcja
Urszula Cieśla	Kółko matematyczne poniedziałek 8 lekcja
Urszula Florian	Kółko z języka polskiego poniedziałek 7 i 8 lekcja, czwartek 8 lekcja
Lucyna Flegel	Kółko z języka polskiego wtorek 7 lekcja, środa 8 lekcja Kółko teatralne piątek po 7 lekcji (terminy do uzgodnienia z nauczycielem)
Mirosław Jaskot	Zajęcia sportowe wtorek i środa 8 lekcja
Łukasz Kąs	Kółko historyczne piątek 7-8 lekcja
Marek Kępa	Zajęcia sportowe wtorek 6 lekcja piątek 7 i 8 lekcja
Renata Klobuczek	Kółko z języka niemieckiego środa 7 lekcja
Jolanta Koterba	Przygotowanie do konkursów poniedziałek 8 lekcja, Zajęcia techniczne czwartek 6 lekcja,
Tomasz Kretek	Gry i zabawy w języku niemieckim poniedziałek 7 lekcja kółko z języka niemieckiego piątek 8 lekcja
Anna Kucharczyk	Przygotowanie do konkursu chemicznego piątek 6 lekcja Kółko chemiczne (projekt uczniowski) czwartek 8 lekcja
Ewelina Malcharczyk	Kółko biologiczne piątek 7 lekcja
Alicja Muszał	Kółko matematyczne środa i czwartek 8 lekcja
Dorota Olbrich	Kółko muzyczne czwartek 8 lekcja
Ks. Dominik Paterak	Kółko filmowe poniedziałek 7 lekcja
Anna Przysiężniuk	Kółko z języka angielskiego wtorek 8 lekcja Kółko teatralne piątek 7 lekcja
Jan Tokar	Kółko fizyczne środa, czwartek 8 lekcja
Anna Wajtryt- Piszczek	Kółko z języka angielskiego 7 i 8 lekcja piątek
Regina Wilczek	Kółko z języka niemieckiego środa, czwartek 8 lekcja
Alicja Zajac	Kółko plastyczne wtorek 7 lekcja, czwartek 7 lekcja

Załącznik nr 4: Harmonogram pracy higienistki szkolnej

1. Przeprowadzenie testów przesiewowych, analiza wyników, dalsze postępowanie.
2. Wykonywanie pomiarów wzrostu i wagi.
3. Przygotowanie profilaktycznych badań lekarskich uczniów. Analiza i wykorzystanie ich wyników.
4. Przygotowanie uczniów do szczepień ochronnych.
5. Przekazywanie informacji o kwalifikacji lekarskiej do wychowania fizycznego i sportu szkolnego oraz współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego.
6. Poradnictwo czynne dla uczniów z problemami zdrowotnymi, szkolnymi i społecznymi.
7. Prowadzenie edukacji zdrowotnej uczniów i ich rodziców oraz uczestnictwo w szkolnych programach prozdrowotnych i promocji zdrowia.
8. Współdziałanie z dyrekcją i pracownikami szkoły oraz Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w zakresie tworzenia w szkole środowiska nauki i pracy sprzyjającego zdrowiu uczniów i pracowników.



9. Udzielanie uczniom i pracownikom szkoły pomocy medycznej w urazach i nagłych zachorowaniach.

#### Załącznik nr 5: Procedura postępowania w sytuacji szczególnego zagrożenia

(np. związanej ze środkami odurzającymi i substancjami psychotropowymi, zachowaniami agresywnymi zagrażającymi bezpieczeństwu, zachowaniami karalnymi).

#### **1. Postępowanie wobec ucznia będącego pod wpływem narkotyków lub alkoholu:**

- a) nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy,
- b) izoluje ucznia zapewniając mu bezpieczeństwo,
- c) zawiadamia pielęgniarkę lub lekarza,
- d) zawiadamia pedagoga i dyrektora szkoły,
- e) wychowawca (pedagog lub dyrektor) zawiadamia rodziców i wzywa ich do szkoły zobowiązując do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły,
  - w przypadku odmowy ze strony rodziców, o pozostaniu ucznia w szkole lub przewiezieniu do placówki służby zdrowia bądź przekazania funkcjonariuszom Policji decyduje lekarz w porozumieniu z dyrektorem,
  - w przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu i zachowującego się agresywnie, jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu – szkoła zawiadamia Policję,
  - jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły powtórzyło się, szkoła ma obowiązek powiadomienia Policji bądź Sądu Rodzinnego.

#### **2. Postępowanie w sytuacji, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk:**

- a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby lub kieszeni (we własnej odzieży),
- b) nauczycielowi nie wolno samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia – może to zrobić jedynie Policja,
- c) powiadamia dyrekcję szkoły,
- d) powiadamia rodziców (opiekunów) i wzywa ich do szkoły,
  - jeżeli uczeń nie chce dobrowolnie przekazać substancji ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję,

- jeżeli uczeń odda podejrzaną substancję nauczyciel, po jej zabezpieczeniu zobowiązany jest przekazać ją do najbliższej jednostki Policji,
- zdarzenie musi być udokumentowane, sporządza się możliwie dokładną notatkę.

### **3. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego:**

- a) powiadomienie dyrektora,
- b) ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
- c) przekazanie sprawcy dyrektorowi bądź pedagogowi pod opiekę,
- d) powiadomienie rodziców,
- e) powiadomienie policji o zaistniałym zdarzeniu przez dyrektora.

### **4. Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:**

- a) udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza lub pogotowia,
- b) powiadomienie dyrektora szkoły,
- c) powiadomienie rodziców,
- f) powiadomienie policji o zaistniałym zdarzeniu przez dyrektora.

Załącznik nr 6: Zasady współpracy szkoły z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu

#### **1. Współpraca z Sądem Rodzinnym.**

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

## **2. Współpraca z Policją**

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

## **3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną**

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych,
- udzielanie indywidualnej pomocy terapeutycznej uczniom z problemami emocjonalnymi,
- przeprowadzenia warsztatów/zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli

## **4. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Zdrowia**

Szkoła kontaktuje się z ośrodkiem zdrowia w celu:

- podjęcia działań profilaktycznych: spotkania i pogadanki
- określenia stanu zdrowia dziecka

## **5. Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej**

Szkoła kontaktuje się z ośrodkiem pomocy w celu:

- lepszej znajomości środowiska ucznia
- znajomości bieżących problemów rodziny
- poszerzenia form pomocy

## **6. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych**

Szkoła kontaktuje się z komisją w celu:

- przeprowadzenie działań profilaktycznych w szkole: warsztatów, spotkań, prelekcji i koncertów, półkolonii oraz współpracy edukacyjno - wychowawczej
- poszerzenia form pomocy
- oceny rzeczywistych potrzeb rodziny/ ucznia oraz zagrożeń

Program uchwalono w porozumieniu z Radą Rodziców dnia

.....