

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PIETROWICACH WIELKICH ORAZ FILIALNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CYPRZANOWIE

NA ROK SZKOLNY 2015/2016

I. Podstawa prawna programu wychowawczego szkoły

Podstawę prawną programu wychowawczego szkoły stanowią:

1. Konwencja o prawach dziecka.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art.53 ust.3, art.71 ust 1.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40.
4. Karta Nauczyciela art. 6.
5. Statut szkoły,
6. Podstawa programowa - rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012r.
7. Rozporządzenie z 30 kwietnia 2013 roku Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej (Dz. U. z 7 maja 2013r. poz. 532)
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

PRIORYTETY KIERUNKU DZIAŁAŃ W REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2015-2016:

1. Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
4. Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

Miarą naszego szkolnego sukcesu wychowawczego i dydaktycznego będą uczniowie, którzy po latach jako dorośli ludzie będą mogli stanowczo stwierdzić, że wszechstronnie rozwinięli swoją osobowość dzięki dobremu fundamentowi edukacji, jaką stworzyła Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej – Curie w Pietrowicach Wielkich.

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, które podejmuje szkoła.

I. Wartości wychowawcze

W naszej szkole najważniejszymi wartościami wychowawczymi, na których oparty jest niniejszy program są:

1. Poszanowanie ludzkiej godności,
2. Współodpowiedzialność,
3. Tolerancja,
4. Kształtowanie postawy obywatelskiej,
5. Szacunek i duma z dorobku kultury i tradycji własnego narodu,
6. Poszanowanie dla innych kultur i tradycji,
7. Zdrowy styl życia,
8. Umiejętność współpracy w różnych sytuacjach społecznych,
9. Odpowiedzialność ,
10. Wrażliwość na potrzeby osób niepełnosprawnych,
11. Dbalność o środowisko i piękno przyrody,
12. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
13. Szanowanie i respektowanie istniejących norm społecznych,
14. Kształtowaniem u uczniów postawy przedsiębiorczości.

II. Cele ogólne programu wychowawczego

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia i rozwoju osobowego.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw uczniów.
5. Integracja środowiska szkolnego, w celu budowania klimatu bezpieczeństwa i przyjaźni w szkole.
6. Uwrażliwienie uczniów na kulturę i sztukę oraz potrzeby innych ludzi.
7. Wspieranie uczniów w poznawaniu wartości, zasad zachowania i norm moralnych zgodnych z przekazem kulturowym, umożliwiających stawanie się prawym i wartościowym człowiekiem.
8. Zachęcanie uczniów do twórczego myślenia i działań prospołecznych.
9. Współpraca rodziców z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
10. Rozbudzanie przedsiębiorczości wśród dzieci i młodzieży oraz rozwijanie zainteresowań tą dziedziną.

III. Cele szczegółowe programu wychowawczego

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
2. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
3. Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań i odmienności innych ludzi,
4. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole,
5. Kształtowanie pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
6. Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz analizowania różnorodnych zachowań,
7. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
8. Integrowanie uczniów poprzez rozwijanie samorządności w szkole,
9. Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,

10. Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się demoralizacji i różnorodnym zagrożeniom,
11. Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
12. Dbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo i materialnie.
13. Kształtowanie u uczniów umiejętności w podejmowania decyzji, dokonywania wyborów, gospodarowania, planowania i realizacji przedsięwzięć.

VI. Priorytety szkoły

1. Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, a przede wszystkim o jego kompetencje społeczne.
2. Atmosfera szkoły z zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
3. Stale podnoszone kompetencje rady pedagogicznej sprzyjają realizacji zadań.
4. Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
5. Szkoła kształtuje postawy i umiejętności umożliwiające racjonalne kształtowanie swojej przyszłości, a także twórczy i aktywny udział w życiu zbiorowym.

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- Opieka wychowawców i nauczycieli nad biologicznym i psychicznym rozwojem wychowanków
- Ochrona wychowawcza przed niekorzystnymi wpływami ze środowiska rówieśniczego, rodzinnego i lokalnego
- Przygotowanie młodego człowieka do samodzielnego życia i brania odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego

Zadania i obowiązki wychowawcy klasowego:

1. Wywiązywanie się z prac ustalonych w ramach planu pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły
2. Kontrola frekwencji klasy
3. Ustalenie dyżurów w klasie
4. Ustalenie oceny z zachowania
5. Podział obowiązków w klasie: odpowiedzialny za gazetkę, dekorację itp.
6. Sprawdzenie zmiany obuwia, egzekwowanie czystości i ładu w klasie
7. Współpraca z pedagogiem szkolnym
8. Kontaktowanie się z gabinetem lekarskim celem ustalenia stanu zdrowia uczniów
9. Udział w pracach Zespołu Wychowawczego
10. Opracowanie tematyki godzin wychowawczych na podstawie Programu Wychowawczego, Szkolnego Programu Profilaktyki
11. Organizowanie wycieczek klasowych

12. Uczestniczenie w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych typu dyskoteka, ślubowanie, ognisko
13. Prowadzenie zebrań z rodzicami; pedagogizacje rodziców
14. Inspirowanie pracy rodziców z Rady Rodziców
15. Podejmowanie decyzji, rozstrzyganie sytuacji problemowych i spornych; prowadzenie mediacji
16. Prowadzenie dokumentacji klasy: dziennika, arkuszy ocen, zeszytu korespondencji
17. Organizowanie pomocy dla uczniów o trudnej sytuacji materialnej

Plan działań wychowawczych dla klasy I

Cel wychowania:

Uczeń dostrzega swoje miejsce w społeczności szkolnej, szanuje i dba o mienie szkoły oraz swoje zdrowie

Efekt działań wychowawczych:

1. Dziecko poznaje siebie w nowej sytuacji jako uczeń
2. Poznaje i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, szanuje mienie szkolne
3. Integracja klasowa – wspólne działania, zabawy, eliminowanie konfliktów
4. Uczeń stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych
5. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, odpowiednie reaguje na zjawisko agresji i przemocy
6. Uczeń zna symbole narodowe i szkolne
7. Uczeń stawia zdrowie na czele hierarchii wartości, uprawia sport, zdrowo się odżywia

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Dziecko akceptuje siebie i kolegów	Poznanie imion i nazwisk kolegów z klasy. Określenie swojego miejsca w grupie. Integracja z grupą rówieśniczą	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Pogadanka, zabawy, rozmowa z rodzicami
2.	Uczeń potrafi funkcjonować w nowej grupie i efektywnie w niej działać	Kształtowanie u uczniów przynależności do grupy. Dziecko współdziała w grupie i czuje się odpowiedzialne za efekty swojej pracy	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Pogadanka, zajęcia warsztatowe
3	Dziecko zna prawa i	Zapoznanie z obowiązkami	Wychowawca	Pogadanka,

	obowiązki ucznia	i prawami ucznia w szkole. Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i obowiązków ucznia	Rodzice Uczniowie	obserwacje
4.	Uczeń potrafi przestrzegać obowiązujących norm bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły	Bezpieczne zabawy z kolegami, bezpieczne zachowanie w drodze do szkoły, w czasie lekcji, przerw. Bezpieczeństwo w czasie zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Wycieczki, pogadanka, obserwacje, wizyty policjanta zabawy
5.	Uczeń zna i stosuje w praktyce normy dobrego zachowania	Nauka zwrotów grzecznościowych. Przestrzeganie norm społecznych w grupie.	Wychowawca Rodzice Uczniowie Pedagog	Rozmowa kierowana, Ocena z zachowania
6.	Uczeń zna symbole narodowe i szkolne potrafi się wobec nich godnie zachować	Poznanie podstawowych symboli oraz ich godne poszanowanie. Uczeń zna hymn narodowy.	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Pogadanki, obserwacja
7.	Uczeń wykazuje zachowania prozdrowotne dba o nawyki żywieniowe swoje i innych, dostrzega odrębność drugiego człowieka, szanuje jego indywidualność	Poznanie piramidy żywieniowej, uczeń zna zasady zdrowego żywienia. Poznanie różnych narodowości, charakterów, zaznajomienie dzieci z tematem niepełnosprawności	Wychowawca Rodzice Pedagog Higienistka szkolna	Pogadanki
8.	Uczeń potrafi odnieść się do wandalizmu, interpretuje go jako umyśłe, zamierzone niszczenie mienia na świecie, w kraju, mieście, szkole	Rozmowy kierowana na temat konieczności poszanowania przedmiotów w naszym otoczeniu, ponoszenia odpowiedzialności za ich dewastację.	Wychowawca Pedagog,	Pogadanki Pedagogizacja rodziców
9.	Uczeń zna pojęcie agresji i przemocy, wie że są negatywnymi zjawiskami zna zasady działania w przypadku ich	Pogadanki na temat postępowania w przypadku występowania agresji i przemocy. Podanie uczniom gdzie i do kogo mogą zwrócić się o pomoc.	Wychowawca Pedagog	Pogadanki Rozmowa kierowana

	występowania			
--	--------------	--	--	--

Plan działań wychowawczych dla klasy II

Cel wychowania:

Uczeń umie wyrażać własne uczucia i respektuje uczucia innych

Efekt działań wychowawczych:

1. Uczeń rozpoznaje rodzaje uczuć i rozumie, że każdy ma prawo do ich wyrażania
2. Stawia zdrowie na czele hierarchii wartości
3. Potrafi wyrazić swoje uczucia w formie słownej, ruchowej i plastycznej, chętnie sięga po literaturę przeznaczoną do jego wieku
4. Zna prawa i obowiązki ucznia; zna i stosuje zasady dobrego zachowania
5. Potrafi współdziałać w grupie i ocenić postępowanie swoje i innych
6. Wie, że musi się liczyć z konsekwencjami swego postępowania (zagadnienia agresji i przemocy)
7. Zna i stosuje pojęcia związane z produkcją i konsumpcją dóbr i usług; – wskazuje, na co powinien zwracać uwagę konsument planujący zakupy;

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Uczeń poznaje siebie i dąży do integracji z grupą rówieśniczą	Prezentacja własnej osoby Tworzenie swojego portretu, (jaki jestem) Prezentowanie wykonanych portretów na gazetce ściennej	Wychowawca Uczniowie	Obserwacja Scenki dramowe, gazetki
2.	Uczeń ma prawo do wyrażania własnych uczuć	Prezentowanie różnego rodzaju uczuć w scenkach ruchów	Wychowawca Uczniowie Pedagog	Obserwacja Ocena zachowania
3.	Dziecko uczy się przestrzegać obowiązków i egzekwować swoje prawa, dba o swoje zdrowie	Sporządzenie listy praw i obowiązków ucznia (wobec drugiego człowieka, wobec przedmiotów które go otaczają, burza	Wychowawca, Pedagog, Uczniowie	Obserwacja Ankieta

	i samopoczucie.	mózgów) Omawianie zasad zdrowego żywienia, negowanie używek – omówienia niebezpieczeństw jakie niesie za sobą ich stosowanie.		
4.	Uczeń przestrzega norm współżycia w społeczności szkolnej	Projekt „Drzewa dobrego i złego” jako określenie stanów pozytywnych i negatywnych, omówienie zjawisk agresji i przemocy	Wychowawca Uczniowie	Samocena Samokontrola
5.	Uczeń uczy się zwalczać negatywne emocje	Odreagowanie emocjonalne poprzez ruch, taniec, muzykę, działalność plastyczna w formie wspólnej zabawy rodzice – dzieci – nauczyciele	Uczniowie	Konkursy plastyczne
6.	Uczeń podejmuje decyzje związane z zakupami; – wymienia różne rodzaje wydatków i dochodów rodziny.	Zastanowienie się nad problemem: „Jak kupować, czyli jesteśmy konsumentami”. Omawianie na co powinno się zwracać uwagę przy dokonywaniu zakupów	Wychowawca	Plakat

Plan działań wychowawczych dla klasy III

Cel wychowania:

Personalizacja życia w rodzinie, w grupie koleżeńskiej, w szerszej społeczności

Efekt działań wychowawczych:

1. Dziecko jako pełnoprawny członek rodziny
2. Okazywanie szacunku osobom starszym
3. Dziecko jako jednostka świadoma swoich praw i obowiązków w rodzinie i w szkole
4. Dziecko jako przyjaciel (ludzi, zwierząt i roślin), zwolennik zdrowego trybu życia
5. Czytanie jako alternatywa spędzania czasu wolnego

6. Uczeń rozumie związki zachodzące pomiędzy pracą a zarabianiem pieniędzy;

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Rozwijanie u dzieci atmosfery życzliwości i zrozumienia	Organizowanie zajęć w duchu tolerancji i akceptacji Organizowanie pomocy uczniom słabszym Ustalenie zasad współżycia w klasie Walka z agresją, przemocą Poszanowanie przyrody Wycieczki krajoznawcze	Wychowawca Uczniowie Pedagog	Obserwacja i ocena zachowania Scenki rodzajowe Ankieta Plebiscyt życzliwości Analiza wytworów plastycznych
2.	Wyrabianie szacunku do osób starszych	Prowadzenie pogadek i rozmów na temat potrzeb ludzi starszych, konieczności obdarzenia ich szacunkiem i opieką Zorganizowanie w szkole Dnia Babci i Dnia Dziadka	Wychowawca Rodzice Uczniowie	Obserwacja i ocena zachowania Ocena zaangażowania uczniów w podejmowane działania
3.	Kształtowanie odpowiedzialności za postępowanie wobec innych ludzi oraz mienia które nas otacza	Wdrażanie uczniów do podejmowania właściwych decyzji oraz ponoszenia za nie odpowiedzialności Organizowanie sytuacji, w których uczniowie dokonują oceny samych siebie i innych, potrafią zapobiec narastaniu zjawiska agresji i przemocy Organizowanie imprez klasowych (Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka, bal karnawałowy) Dbanie o ład, porządek w najbliższym otoczeniu, dbanie o mienie szkoły	Wychowawca Uczniowie Rodzice Pedagog	Scenki rodzajowe Ankieta Ocena zaangażowania w przygotowanie imprez klasowych Konkurs na najładniejszą klasę Konkurs czytelniczy Test zintegrowany dla klas trzecich Konkurs Omnibus Obserwacja i ocena zachowania Pedagogizacja rodziców

		Rozwijanie zainteresowań nauką		
4.	Znajomość praw i obowiązków, respektowanie norm społecznych	Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami w szkole Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i obowiązków Rodzina – jej struktura, zadania członków rodziny	Wychowawca Uczniowie Rodzice Pedagog	Ankieta Analiza wytworów plastycznych Obserwacja i ocena zachowania Scenki rodzajowe Wywiad z rodzicami
5.	Znaczenie ruchu i zdrowego odżywiania w życiu człowieka	Pogadanki na temat zalet uprawiania sportu, organizacja zajęć sportowych integrujących klasę, zmniejszających napięcie w grupie rówieśniczej, rozmowy na temat zasadności zdrowego żywienia.	Wychowawca Nauczyciel WF Pedagog	Pogadanki Imprezy sportowe Pedagogizacja rodziców
7.	Czytanie jako alternatywa spędzania czasu wolnego	Organizowanie konkursów szkolnych: 1.Czy znasz baśnie Charles Perraulta - konkurs czytelniczy dla klas II-III SP 2.Okładka mojej ulubionej książki - konkurs plastyczny dla klas I-VI 3.Mistrz pięknego głośnego czytania – klasy 4.Konkurs na najlepiej czytającą klasę, 5.Konkurs całoroczny - szkolny konkurs na najlepszego czytelnika indywidualnego,	Wychowawca Bibliotekarz	pogadanki, konkursy
	Uczeń zna proste pojęcia związane z	„Wiśniowa Spółdzielnia”, czyli jak zarabiają mali	Wychowawca	pogadanki

	gospodarowaniem: praca, towar, pieniądz, zysk, oszczędności i właściwie ich używa;	Przedsiębiorcy?		
--	---	-----------------	--	--

Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowania:

Umacnianie poczucia więzi z rodziną, klasą, społecznością, kształcenie w duchu sportu

Efekt działań wychowawczych:

1. Przygotowanie do życia w społeczeństwie (grupa rówieśnicza, rodzice)
2. Ukształtowanie właściwej postawy wobec rówieśników i osób dorosłych
3. Eliminacja agresji i przemocy z życia w grupie, środowisku
4. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotnych, negowanie używek, przygotowanie do zdrowego trybu życia poprzez zdrowe odżywianie i sport.
5. Zna pojęcia ekonomiczne: konsument, reklama, etykieta, cena, koszt

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Budujemy kontakt i porozumienie. Wiemy, co to samorządność	Ustalanie reguł postępowania - kodeks Wybór samorządu klasowego Opracowanie planu pracy Przydzielenie obowiązków Ocenianie siebie i kolegów Zachęcanie do bycia dobrym kolegą Ukazywanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów	Wychowawca	Rozmowa nauczyciela z rodzicami Analiza wyników głosowania Ankieta Obserwacje
2.	Moja rodzina – znamy swoje prawa i obowiązki jako członkowie rodzin	Próba poznania historii swojej rodziny – drzewo genealogiczne Staranie się poznać samego siebie i przyjąć system wartości jako podstawy znalezienia własnego miejsca w	Wychowawca Rodzice Pedagog	Analiza dokumentów rodzinnych Analiza prac dzieci Obserwacje rodzinne i wychowawcze Rozmowa z rodzicami

		<p>rodzynie</p> <p>Zachęcanie do rozwijania w sobie elementów więzi duchowej</p> <p>Wdrażanie do efektywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, zapobiegania konfliktom, pomocy w ich rozwiązywaniu</p>		
3.	Współpraca z rodzicami	<p>Wzajemna wymiana informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów</p> <p>Pomoc rodziców w organizowaniu wycieczek klasowych</p> <p>Pedagogizacja rodziców – popularyzacja wśród rodziców wiedzy z zakresu potrzeb psychicznych dzieci</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Rodzice</p>	<p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>Ankieta</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p>
4.	Mała Ojczyzna, znamy historię naszego miasta	<p>Włączanie się w kulturę regionalną i odnajdywanie w niej wartości.</p> <p>Troszczenie się o pamiętki kultury i sztuki</p> <p>Poznawanie historii naszej wsi.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Nauczyciel historii, plastyki i przyrody</p>	<p>Obserwacja zachowań uczniów</p> <p>Rozmowy</p> <p>Obserwacja dokonań uczniów</p> <p>Konkursy plastyczne.</p>
5.	Jestem Polakiem	<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej dziecka</p> <p>Interesowanie się przemianami zachodzącymi w kraju i w świecie</p> <p>Uczestniczenie w uroczystościach związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju</p>	<p>Nauczyciel historii, języka polskiego, plastyki i przyrody</p> <p>Wychowawca</p>	<p>Wykłady</p> <p>Dyskusje</p> <p>Obserwacja dokonań ucznia</p>

6.	Dbamy o zdrowie, rozwijamy kondycję fizyczną, mówimy NIE UŻYWKOM!	Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajzeń dobrych dla zdrowia Wzbogacanie wiedzy na temat szkodliwości stosowania używek i utrwalanie nawyków czystości i higieny Kształtowanie sprawności i nawyków uprawiania sportu	Wychowawca Pedagog Higienistka Rodzice Nauczyciel w-f, przyrody	Obserwacja zachowania i wyglądu uczniów Rozmowy z rodzicami i uczniami Zawody, dzień sportu Pedagogizacja rodziców
7.	Potrafimy zadbać o swoje środowisko	Wdrażanie do współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego Budzenie szacunku do wszystkich form życia Profilaktyka agresji i przemocy	Wychowawca Nauczyciel w-f, przyrody Pedagog	Obserwacja działań uczniów Analiza wytworów prac plastycznych i praktycznego działania Rozmowy nauczyciela, pedagoga z uczniami
8.	Czytanie jako alternatywa spędzania czasu wolnego	Organizacja konkursów: 1. Biblioteka moich marzeń - konkurs literacki dla kl. IV-VI. 2. Bohaterowie naszych lektur - konkurs czytelniczy dla klas IV-VI	Wychowawca bibliotekarz	pogadanki, konkursy
9.	Uczeń potrafi wymienić zasady postępowania z produktami spożywczymi od momentu zakupu do spożycia (termin przydatności, przechowywanie, przygotowanie posiłków)	Piramida na talerzu, czyli o prawidłowym odżywianiu.	Wychowawca, nauczyciel przyrody	Piramida żywieniowa, dyskusja

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować

(samoocena) oraz potrafi planować swoją pracę, przewidzieć jej efekt i szanuje rezultat swojej pracy

Efekt działań wychowawczych:

1. Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach
2. Ma świadomość swoich wad i zalet
3. Zna swoje umiejętności i talenty
4. Dostrzega swoje potrzeby i cele
5. Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić
6. Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu, interpretuje jako negatywne zjawiska agresji i przemocy
7. Uczeń zna zasady zdrowego trybu życia, rozumienie niebezpieczeństwo sięgania po używki
8. Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia
9. Kontroluje i ocenia swoją pracę
10. Jest odpowiedzialny i szanuje własną wiedzę
11. Umie argumentować i bronić własnego zdania
12. Radzi sobie ze stresem
13. Szanuje mienie szkoły, czuje się odpowiedzialny za gospodarowanie nim
14. Wyjaśnia znaczenie wody w życiu człowieka, roślin, zwierząt;

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Planujemy swój czas pracy	Zawieranie kontraktu z sobą samym Analiza własnych potrzeb i zainteresowań Analiza relacji międzyludzkich z włączeniem profilaktyki agresji i przemocy Wyznaczanie sobie celów krótkoterminowych (na miesiąc)	Wychowawca Uczniowie Pedagog Nauczyciele Opiekunowie kół zainteresowań Rodzice	Obserwacja nauczyciele, wychowawca rodzice –

		<p>i długoterminowych (na semestr, rok)</p> <p>Określenie sposobów realizacji</p> <p>Ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji)</p>		
2.	Planujemy swój wypoczynek	<p>Szkolna giełda pomysłów – przedstawienie ciekawych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Wyjazdy klasowe do instytucji kulturalnych (kino, teatr, wystawa) – analiza repertuaru, wyznaczenie terminu, wyznaczenia sposobu dojazdu lub trasy pieszej, ustalenie kosztów.</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Rodzice</p> <p>Uczniowie</p> <p>Nauczyciel</p> <p>opiekun imprezy</p>	<p>Podsumowanie imprez przez ankiety dla uczniów, wychowawców, opiekunów imprezy, rodziców</p>
4.	Żyję zdrowo, znam niebezpieczeństwo wynikające z sięgania po używki	<p>Przypomnienie piramidy zdrowego żywienia, rozmowy o używkach i niebezpieczeństwie związanym ze stosowaniem dopalaczy.</p> <p>Kształtowanie sprawności i nawyków uprawiania sportu</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Higienistka</p> <p>Rodzice</p> <p>Nauczyciel w-f, przyrody</p>	<p>Obserwacja zachowania i wyglądu uczniów</p> <p>Rozmowy z rodzicami i uczniami</p> <p>Zawody, dzień sportu</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p>
5.	Czytanie jako alternatywa spędzania czasu wolnego	<p>1. Biblioteka moich marzeń - konkurs literacki dla kl. IV-VI</p> <p>2. Bohaterowie naszych lektur -</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Bibliotekarz</p>	<p>pogadanki, konkursy</p>

		konkurs czytelniczy dla klas IV-VI		
6.	Korzyści dla środowiska naturalnego i budżetu gospodarstwa domowego wynikające z oszczędnego używania z wody.	Oszczędzamy wodę	Wychowawca	Pogadanki, dyskusja

Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania:

Uczeń potrafi właściwie ocenić swoje możliwości i zainteresowania i umie tę wiedzę wykorzystać

Efekt działań wychowawczych:

1. Uczeń rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do nich osiągnięcia
2. Jest świadomy konsekwencji swoich czynów i decyzji, także tych związanych z własnym zdrowiem (użytki, dopalacze)
3. Analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb
4. Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny
5. Próbuje odkrywać cel i sens własnego życia.
6. Identyfikuje siebie jako konsumenta w prostych sytuacjach życiowych;

Lp.	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna	Sposób ewaluacji
1.	Jestem odpowiedzialny i szanuję swoją wiedzę	Praca w małych grupach	Wychowawca Nauczyciele	Podsumowanie pracy przez uczniów i rodziców podczas spotkań (wywiadówek)
2.	Świadomie dokonuję wyborów i ponoszę ich konsekwencje	Poszukiwanie i prezentacja wiadomości zdobytych przez uczniów – projekt Tworzenie modelu rozstrzygnięcia problemów Omówienie szkodliwości stosowania używek,	Wychowawca Rodzice Pedagog szkolny	Ankieta dla rodziców i uczniów

		niebezpieczeństwa w postaci dopalaczy, przypomnienie zasad zdrowego stylu życia		
3.	Planujemy swoje życie, przyszłą szkołę	Analiza swego zainteresowania, możliwości psychicznych i intelektualnych Ocena możliwości intelektualnych, potrzeb, zainteresowań i uwarunkowań psychofizycznych Wyznaczenie sposobów określenia własnych możliwości Dokładniejsze poznanie i określenie własnej osoby	Wychowawca Pedagog Rodzice	Analiza zgodności wybranego przez ucznia gimnazjum z jego planami i predyspozycjami
4.	Dostrzegam i szanuję młodszych kolegów, jestem dla nich pomocny.	Analiza funkcjonowania człowieka w nowym środowisku	Wychowawca Pedagog Rodzice	Wykład Pogadanka
5.	Uczeń potrafi odnieść się do agresji, przemocy, wandalizmu-interpretuje go jako umyślne, zamierzone niszczenie mienia na świecie, w kraju, szkole	Rozmowa kierowana na temat konieczności poszanowania przedmiotów w naszym otoczeniu, ponoszenia odpowiedzialności za ich dewastację	Wychowawca Nauczyciele	Pogadanka wykład policjanta,
6.	Czytanie jako alternatywa spędzania czasu wolnego	Biblioteka moich marzeń - konkurs literacki dla kl. IV-VI Bohaterowie naszych lektur - konkurs czytelniczy dla klas IV-VI	Wychowawca bibliotekarz	pogadanki, konkursy
7.	Żyję zdrowo, znam niebezpieczeństwo wynikające z sięgania po używki	Przypomnienie piramidy zdrowego żywienia, rozmowy o używkach i niebezpieczeństwie związanym ze stosowaniem	Wychowawca Pedagog Higienistka Rodzice Nauczyciel wf, przyrody	Obserwacja zachowania i wyglądu uczniów Rozmowy z

		dopalaczy. Kształtowanie sprawności i nawyków uprawiania sportu		rodzicami i uczniami Zawody, dzień sportu Pedagogizacja rodziców
8.	Poznanie pojęć ekonomicznych: konsument, paragon, reklamacje, etykieta, prawa konsumenta	„Reklamacji nie uwzględnia się”, czyli o prawach i obowiązkach konsumenta.	Wychowawca, nauczyciel matematyki	Pogadanka, turniej „Znam swoje prawa”;

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów wyodrębniono czynniki, które mogły by wpłynąć na poziom bezpieczeństwa:

ZAGROZENIA WEWNĄTRZ BUDYNKU SZKOŁY MOŻLIWE DO WYKRYCIA PRZEZ MONITORING WIZYJNY

Kradzieże	<ul style="list-style-type: none"> • kradzieże rzeczy osobistych w klasach • kradzieże w szatni • kradzieże mienia szkolnego
Dewastacja mienia szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • niszczenie sprzętu szkolnego w klasach • pisanie po ścianach • dewastacje w toaletach • niszczenie wystroju szkoły • śmiecenie
Zastraszanie	<ul style="list-style-type: none"> • zastraszanie młodszych uczniów • wymuszenia
Przejawy agresji fizycznej wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • poszturchiwanie • popychanie z zamiarem zrobienia krzywdy • uderzanie przedmiotami • plucie • bójki • pobicia
Wejście na teren szkoły osób niepowołanych z zewnątrz	<ul style="list-style-type: none"> • złodzieje • inne osoby stanowiące zagrożenie dla uczniów

Zagrożenia związane z używkami	<ul style="list-style-type: none">· palenie papierosów· handel narkotykami· spożywanie alkoholu (dyskoteki szkolne)
--------------------------------	---

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Pod koniec semestru przeprowadzona będzie ewaluacja programu. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian. Za działania związane z ewaluacją odpowiedzialny jest Szkolny Zespół Wychowawczy.

Formy ewaluacji:

1. Ankieta dla wychowawców klas
2. Obserwacja działań wychowawczych (wywiady z wychowawcami klas)
3. Rozmowy z uczniami
4. Rozmowy z rodzicami
5. Obserwacja i ocena zachowania.